

УДК 378

**Н. В. Яцевич** ([natyatsevich@yandex.ru](mailto:natyatsevich@yandex.ru)),  
канд. экон. наук, ассистент  
кафедры мировой и национальной экономики  
Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь

## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Статья посвящена проблеме интернационализации высшего образования. Рассматриваются сущность понятия, обуславливающие развитие интернационализации факторы и ее основные формы. Проанализированы современные тенденции развития данного процесса.

Article is devoted to a problem of internationalization of the higher education. The essence the concepts causing development of internationalization factors, its main forms is considered. Modern developments of this process are analysed.

На протяжении всей истории развития университетского образования проблема интернационализации как процесса международного сотрудничества имела важное значение. Ученые Дж. Найт и Х. де Вит в своих работах выделяют основные этапы интернационализации высшего образования [1, с. 10]. В начальный период развития европейских университетов (Средние века и эпоха Возрождения) мобильность слушателей и преподавателей постоянно росла, чему во многом способствовало то, что преподавание в большинстве из них велось на латыни. Особенностью второго этапа интернационализации (период между XVIII в. и Второй мировой войной) является ориентация образовательных систем на экспорт, особенно в отношениях между странами-доминионами и их колониями. Так, например, до настоящего времени в системе высшего образования Индии сохранились элементы британской системы образования, а в латиноамериканских странах – признаки французской системы. Одним из основных инструментов интернационализации становится обмен научными знаниями в ходе различных международных научно-практических конференций и семинаров. Третий и самый активный этап процесса интернационализации начался после окончания Второй мировой войны и продолжается по настоящее время. Стремительно возрастает международная мобильность студентов, стремящихся получить образование за рубежом (особенно в развитых странах), наблюдается повышенная активность частных и государственных фондов, предоставляющих возможности для обучения, стажировок, проведения научных исследований за рубежом.

Многие авторы дали определение понятию «интернационализация» в сфере высшего образования. Так, по мнению Дж. Найта, под интернационализацией в высшем образовании на национальном, секторальном и институциональном уровнях понимается процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. Этот же автор рассматривает интернационализацию как процесс интеграции международного аспекта в преподавательские, исследовательские и другие функции университета. Подобное определение интернационализации дает и Дж. Местенхаузер. С точки зрения М. Харари, интернационализация – это международная ориентация университетов. Определение интернационализации по Х. де Виту заключается в том, что она рассматривается как комплекс процессов, чей объединенный эффект, запланированный или незапланированный, направлен на усиление международного компонента в высшем образовании [1, с. 11].

Из отечественных ученых, занимающихся этой проблемой, можно выделить В. И. Сильвановича, который отмечает, что «комплексная дефиниция интернационализации систем высшего профессионального образования как сложного динамично протекающего процесса транснациональной диффузии экономической активности высших учебных заведений, детерминированного воздействием совокупности перманентно изменяющихся факторов внешней и внутренней образовательной среды, предполагает в первую очередь рассмотрение интернационализации высшего образования как одного из способов реагирования той или иной страны на последствия политической, экономической, социокультурной глобализации при одновременном сохранении и укреплении национальной идентичности» [2, с. 27]. По определению Е. Г. Полупановой, интернационализация высшего образования представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс и предполагает установление связей между вузами и системами образования, которые функционируют, с одной стороны, в своем национальном контексте, с другой, – в русле международного сотрудничества [3, с. 16].

Активное включение современного высшего образования в процесс интернационализации обусловлено рядом значимых факторов, к которым можно отнести следующие [4]:

1. Глобализация из сферы экономики перешла в сферу высшего образования вследствие значительного повышения требований к профессиональной подготовке молодых специалистов. Так, по мере того, как экономические системы различных стран становятся все более взаимосвязанными, увеличивается значение международных навыков работников организаций. Организации, ориентированные на деятельность в глобальном масштабе, заинтересованы в сотрудниках с международными компетенциями, владеющих иностранными языками и обладающих основными навыками межкультурного общения с международными партнерами. Поэтому поиск возможностей для расширения международных компетенций студентов является для учреждений высшего образования весьма актуальным.

2. Значительное ускорение процессов глобальной экономической интеграции в течение последних лет привело к усилению интернационализации рынка труда для высококвалифицированных кадров. Это в свою очередь привело к глобализации некоторых профессий и сделало важными квалификации, признаваемые на международном уровне. Работодатели в развитых странах осуществляют поиск талантливых кадров за рубежом, и в этом случае интернационализация позволяет находить и привлекать высококвалифицированных иностранных студентов с возможной последующей иммиграцией некоторых из них.

3. Демографические тенденции также усилили интерес высшего образования к процессу интернационализации. Во многих развитых странах переход от элитного высшего образования к массовому, начавшийся в 1980-е гг., привел к значительному расширению охвата населения высшим образованием во многом за счет частных поставщиков образовательных услуг. В то же время некоторые из этих стран в настоящее время сталкиваются с нехваткой абитуриентов по демографическим причинам. В этой связи интернационализация выступает как возможность компенсации снижения численности абитуриентов и как гарантия жизнеспособности некоторых учреждений высшего образования. И напротив, иные страны сталкиваются с повышением спроса на высшее образование, особенно это касается Китая и государств Юго-Восточной Азии. Сравнивая быстрый рост молодого населения и затруднения в обеспечении образовательных услуг, интернационализация рассматривается как эффективная альтернатива национальной системы высшего образования.

4. На интернационализацию высшего образования большое влияние оказывает также интенсивное развитие современных форм, методов, технологий и инноваций в области высшего образования. Речь идет о так называемом открытом образовании, транснациональном кибернетическом образовании, образовательном франчайзинге, новых образовательных технологиях и ноу-хау. Основные компоненты открытого образования – это самостоятельная работа обучающихся как основа учебы, виртуальный университет и инновационные образовательные технологии типа дистанционного образования. Виртуальный университет означает отсутствие обычных аудиторий для проведения занятий. Для него важны программно-коммуникационная среда. Транснациональное образование включает в себя любую преподавательскую деятельность, связанную с обучением за рубежом, и выделяет в качестве его главного признака перемещение за государственные границы учебных материалов и программ с помощью компьютерных сетей и телекоммуникационной связи. При образовательном франчайзинге вузы оказывают образовательные услуги с использованием учебных программ другого учреждения высшего образования, а также выдают дипломы и присуждают ученые степени от его имени [5, с. 78–79].

К числу преимуществ интернационализации можно отнести увеличение доступности высшего образования, универсализацию знания, появление международных стандартов качества и повышение инновационности высшего образования, расширение и укрепление международного сотрудничества. Интернационализация способствует повышению эффективности научных исследований в высшем образовании посредством расширения взаимодействия исследователей из различных стран и повышения их возможностей. Академические обмены способствуют более быстрому и широкому распространению результатов научных исследований. Другим преимуществом интернационализации является расширение возможностей по финансированию расходов при совместной научной работе различных исследовательских учреждений. За рамками сферы высшего образования интернационализация также способствует укреплению связей между странами, чьи студенты участвуют в международных программах обмена.

Формы интернационализации высшего образования многообразны [4]. Фактически интернационализация охватывает весь спектр образовательной деятельности, однако самой заметной ее формой является процесс реформирования, запущенный в последнее десятилетие во многих странах с целью повышения прозрачности и совместимости их систем высшего образования через конвергенцию и гармонизацию структуры степеней, а также конвергенцию инструментов для перевода и признания кредитов (зачетных единиц трудоемкости) и квалификаций. Этот феномен назван Болонским процессом. В июне 1999 г. министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию, ключевой целью которой является создание Европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area), совершенствование системы сопоставимости и совместимости структур высшего образования и степеней для повышения возможностей трудоустройства европейских граждан, а также конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Болонская декларация предложила принять двухступенчатую систему степеней. Третья ступень, добавленная к этой структуре на Берлинской министерской встрече в 2003 г., включает степень доктора, что в результате привело к формированию трехступенчатой системы (бакалавр – магистр – доктор). Болонский процесс представляет собой широкомасштабный проект, поскольку некоторые страны за пределами Евросоюза также решили следовать принципам Болонской декларации и присоединились к процессу конвергенции, начавшемуся в 1999 г. В настоящее время в Болонском процессе участвует 47 стран, которые географически находятся между Исландией, Португалией, Турцией и Россией. Следует отметить, что Республика Беларусь является единственной страной в Европе, не участвующей в Болонском процессе.

Другой формой интернационализации высшего образования является активное включение международной составляющей в учебные планы, преподавательский процесс, исследовательскую и факультативную деятельность учреждений высшего образования, что способствует развитию у студентов международных и межкультурных навыков, даже если они никогда не были за границей. Эту форму интернационализации, нацеленную на содержание учебных программ и учебного процесса, можно назвать «домашней интернационализацией». С точки зрения политической перспективы этот аспект является очень важным для воспитания граждан с международными компетенциями, поскольку абсолютное большинство студентов не участвует в прямых международных контактах, таких как международная мобильность. В процессе обучения при такой форме интернационализации большое внимание должно уделяться интенсивному обучению иностранных языков, поскольку они являются инструментом коммуникации выпускников из разных стран, что предполагает также преподавание некоторых основных дисциплин на иностранном языке.

Третьей, наиболее активно развивающейся формой интернационализации высшего образования является мобильность граждан между государствами. Во многих странах тема международной мобильности стала одной из ключевых в политике как с точки зрения выезда специалистов за рубеж, так и с точки зрения привлечения в страну работников научной сферы, имеющих высокую квалификацию. Международная студенческая мобильность может принимать различные формы: от поступления в учреждения высшего образования в другой стране на полную программу обучения до участия в различных языковых программах, нацеленных главным образом на иностранцев, которые не соответствуют традиционным программам, по которым проходят обучение местные студенты. Возрастает и студенческая мобильность посредством межинституциональных соглашений по краткосрочным программам обмена или программам полного курса, разработанным вузами в партнерстве.

Актуальность экспорта образовательных услуг (обучения иностранных студентов) обусловлена привлечением дополнительных валютных средств и обеспечением университетов необходимым контингентом студентов. С 2000 по 2009 г. число иностранных студентов, обучающихся по всему миру, возросло на 77% и составило 3,7 млн чел. Наиболее высокая доля иностранных студентов в общем количестве студентов страны – в Австралии, Великобритании, Австрии, Швейцарии и Новой Зеландии. Наибольшая доля иностранных студентов от общего количества иностранных студентов во всем мире наблюдается в США (18%), Великобритании (10%), Австралии (7%), Германии (7%) и Франции (7%). В абсолютном выражении самое большое число иностранных студентов составляют граждане Китая, Индии и Кореи. Азиатские студенты составляют 52% от количества иностранных студентов во всем мире [6].

По данным Министерства образования Республики Беларусь в 2011/2012 учебном году в белорусских вузах проходили обучение 12 136 студентов-иностранцев, что по сравнению с предыдущим годом больше на 2 тыс. чел. (или 15%) [7]. К 2015 г. экспорт образовательных услуг

белорусских университетов планируется увеличить более чем втрое. В соответствии с Государственной программой развития высшего образования на 2011–2015 гг. объем такого экспорта планируется довести до 187 млн долл. США [8].

Исследователи и преподаватели вузов также выезжают за границу и вносят вклад в процесс интернационализации посредством участия в краткосрочных визитах, творческих отпусках или регулярного вовлечения в учебный процесс другой страны на длительные периоды времени, что очень важно для построения долгосрочных научных связей и контактов с университетами других стран.

В качестве четвертой формы интернационализации высшего образования можно выделить институциональное партнерство. Сюда относятся различные виды международного сотрудничества учреждений сферы образования (создание стратегических образовательных альянсов, международные университетские сети, франчайзинг, аккредитация университетов за рубежом, программы совместных дипломов, создание международных институтов, зарубежные филиалы образовательных учреждений и т. д.).

Развитие интернационализации высшего образования в мире имеет следующие характерные тенденции: значительный рост студенческой мобильности, реформирование учебных программ, формирование институциональной мобильности, появление новых технологий обучения [4].

*Значительный рост студенческой мобильности.* Международная студенческая мобильность за последние 30 лет существенно возросла: с 0,8 млн студентов, обучающихся за рубежом, в 1975 г. до 3,7 млн в 2009 г. [6]. Тенденции демонстрируют ускорение роста в последние годы – двукратное увеличение численности иностранных студентов с 1995 г. В развитых странах число иностранных студентов увеличивается гораздо быстрее, чем общее число студентов. Австралия, Канада, Испания, Франция, Япония, Нидерланды, Новая Зеландия, Италия и Российская Федерация за 2000–2009 гг. укрепили свои позиции на международном рынке высшего образования по размеру доли иностранных студентов страны в общем числе иностранных студентов в мире. И напротив, некоторые страны утратили свои позиции. Самым заметным образом это проявилось в США, но также характерно для Бельгии, Германии, ЮАР, Швеции, Великобритании [6].

Разнообразные международные программы (например, Erasmus, Tempus), а также организации (USAID, IREX, British Council, DAAD, CIDA, EduFrance, CIMO и др.) в немалой степени способствовали развитию и организации процесса международной мобильности. Представляя национальные интересы на международном рынке образовательных услуг, они создали свои представительства по всему миру.

Рост международной мобильности студентов обусловлен различными факторами, к которым можно отнести следующие [4]:

- Внутренние ограничения и отсутствие специальностей в своей стране, что заставляет студентов уезжать за границу, чтобы получить диплом о высшем образовании по специальности, отсутствующей или недоступной на внутреннем рынке.

- Финансирование высшего образования в стране происхождения. Стоимость обучения – важный фактор для студентов в процессе принятия решения, но не для всех университетов и не для всех студентов. Наибольшие расходы связаны с обучением в элитных учреждениях, которые входят в рейтинги топ-20 или топ-50 университетов мира. Интерес к этим вузам обусловлен их авторитетом, немногочисленностью, а также желанием приобрести социальные связи, которыми можно обзавестись, обучаясь в них. Среди университетов более низкого уровня работает рациональная модель потребительского поведения, и студенты сравнивают стоимость обучения в учреждениях высшего образования в различных странах. Австралия и Новая Зеландия развили свой экспортный сектор образования за счет более низких прожиточного минимума и платы за обучение по сравнению с Великобританией и США.

- Возможности для частичной и сезонной занятости во время обучения. Расходы за рубежом не ограничиваются платой за обучение. Транспортные тарифы, медицинское обслуживание, учебные материалы, стоимость проживания и другие расходы весьма значительны. Возможность студентов самостоятельно финансировать обучение за рубежом и работать на условиях неполной занятости (например, в США) может быть таким же важным критерием, как и общие затраты на обучение.

- Изучение иностранных языков. Студенческая мобильность в различные страны ограничена языковыми возможностями. В результате страны, язык которых не имеет широкого распространения, сталкиваются с большими трудностями по привлечению иностранных студентов, чем англоязычные. Таким же образом студенты с низким уровнем знания иностранного языка ограничены в сфере

выбора зарубежных университетов, и, соответственно, потоки мобильности студентов значительны между странами, имеющими общий язык. Фактически для стран, чей язык обучения разделяют одна или две-три страны, характерен низкий уровень международной мобильности в страны с другим языком. Между тем изучение английского или другого распространенного языка является мотивацией для обучения за границей. Таким образом, страны, язык обучения которых широко распространен, доминируют в привлечении иностранных студентов.

- Репутация международной квалификации и влияние рейтинга. В глазах иностранных студентов университеты с мировым именем часто выступают в качестве примеров положительного имиджа всей системы высшего образования. Таким образом, репутация является важнейшим фактором мобильности. Появление глобальных университетских рейтингов, таких как Shanghai, Times или CNE, также оказали большое влияние на студенческую и академическую мобильность.

- Престиж страны пребывания. Привлекательность конкретных направлений в силу их географического положения, климата, культуры и образа жизни очень важна для принятия решения о том, где учиться. Так, выделяют такие причины для обучения за рубежом, как возможность жить в стране с другой культурой, возможность путешествовать. Межкультурный опыт проживания и обучения в различных странах дает много преимуществ в изучении иностранного языка. Преимущества обучения за рубежом включают изменение социальных стереотипов в отношении других национальностей и развитие альтернативного взгляда на мир, увеличивают навыки межкультурного общения и дипломатии, формируют зрелость суждений и личностное развитие, развивают навыки решения различного рода проблем.

- Отдача от международной мобильности для рынка труда. Множество людей пересекают границу с целью повышения возможностей карьерного роста. Стремления к обучению за рубежом зависят от того, в какой степени международные степени ценятся на местных рынках рабочей силы и как используются механизмы денежных надбавок за обучение за рубежом.

- Иммиграционные мотивации и воздействие иммиграционной политики. Некоторые иностранные студенты рассматривают обучение за рубежом в качестве первого шага на пути к последующей иммиграции, поскольку степени, известные местным работодателям, предоставляют иностранным студентам преимущество по сравнению с другими иммигрантами, получившими образование за рубежом. Обучение в стране для последующего трудоустройства является мощным фактором определения направления интереса иностранных студентов и подчеркивает привлекательность стран с точки зрения последующих возможностей иммиграции.

*Реформирование учебных программ.* Растущая интернационализация высшего образования оказывает влияние на учебные программы и организацию учебного процесса. Это проявляется как в содержании программ обучения, так и структуре различных степеней, средствах для зачета полученных кредитов. Такая тенденция приводит к углублению преподавания иностранных языков и укреплению международных перспектив в основном содержании учебного процесса высшей школы. Усиление акцента на иностранные языки проистекает из признания того, что в условиях глобальной экономики невладеющие языками и незнание международной обстановки создают препятствия для работников при продвижении по службе. В связи с этим распространение английского языка в качестве глобального способствовало усилению языковой подготовки в неанглоговорящих странах. Преподавание иностранных языков охватывает и подготовку студентов внутри стран, и изучение дисциплин на иностранных языках.

Другой важный аспект этой тенденции связан с глубокими изменениями в организации и структуре национальных программ высшего образования в рамках Болонского процесса. Следует отметить, что прогресс в реализации Болонской структуры степеней (бакалавр – магистр – доктор, БМД) носит неравномерный характер в различных странах. Так, почти три четверти стран-участниц Болонского процесса имеют более чем 60% студентов, зачисленных в систему двухступенчатой подготовки, совместимую с Болонскими принципами. Более 90% студентов учатся по программам, совместимым с Болонскими принципами, в Финляндии, Исландии, Нидерландах, Норвегии и Великобритании. Этот показатель сокращается до 60–89% из-за позднего осуществления структуры БМД в Бельгии, Чешской Республике, Эстонии, Франции, Греции, Польше и Швейцарии и до 30–59% – в Хорватии, Португалии, Испании. Реализация структуры БМД идет медленными темпами в Швеции, где голосование за реформирование системы высшего образования в соответствии с Болонской структурой было проведено только в 2006 г., а также в Российской Федерации, где по программам бакалавра и магистра обучается меньшая часть студентов.

Следующий аспект тенденции связан с Европейской системой перезачета кредитов (ECTS), которая была введена в 1989 г. в рамках программы Erasmus и закреплена в 1999 г. в Болонской декларации. Вместе с европейским Приложением к диплому эти инструменты созданы для содействия мобильности студентов в Европе. Теперь они все чаще используются для привлечения студентов из неевропейских стран путем повышения прозрачности содержания программ и, следовательно, повышения привлекательности европейского направления для обучения. Кредиты ECTS являются универсальными в Бельгии, Хорватии, Финляндии, Франции, Греции, Исландии, Нидерландах, Норвегии, Польше, России, Швеции, Швейцарии и Шотландии. Они были использованы в 75% программ полностью совместимой системы в Эстонии, Португалии и Испании. В Чешской Республике их доля снизилась до 50–74% программ, в то время как в Великобритании, а также в Северной Ирландии участие в ECTS только факультативное. Что касается Приложения к диплому, автоматически его получают в Чешской Республике, Эстонии, Финляндии, Греции, Исландии, Норвегии, Польше, Португалии, Швеции, Швейцарии и большинстве учреждений высшего образования Шотландии, по запросу – в Бельгии и Нидерландах [4].

*Формирование институциональной мобильности.* В последнее десятилетие появились и развиваются транснациональные механизмы предоставления образования. Эта тенденция обусловлена рядом многосторонних соглашений в области торговли услугами, а также реформой высшего образования во многих странах, которые позволили иностранным учреждениям высшего образования работать на своих территориях. Австралия и Великобритания выступили инициаторами этого движения, США также стали главной силой в этой области. Кроме того, некоторые страны (в основном в Европе) создали университетские городки за границей. Таким образом, все большее число вузов работают за пределами национальных государств, если это допускается либеральной национальной политикой, позволяющей им создавать университетские городки за границей. Так, в Нидерландах университеты не имеют возможности предлагать полный спектр квалификационных услуг на территории других государств, но некоторые крупные университеты прикладных наук создали университетские городки за границей. Иностранные кампусы реагируют на местные потребности путем предоставления образования в западном стиле на более низком уровне оплаты. Британские и австралийские университеты – пионеры в этой области с 1990-х гг. Австралийские вузы создали учебные заведения в Канаде, Малайзии, Сингапуре, Южной Африке и Вьетнаме. Кампусы французских университетов работают в Европе (Германия, Италия, Испания, Великобритания), на Ближнем Востоке (Пакистан, Катар и ОАЭ) и в Азии (Китай, Сингапур). Учреждения высшего образования Канады, Китая, Индии, Сингапура и Южной Африки также расширяют свою зарубежную деятельность.

Нормативно-правовая база ряда стран разрешает создание на своей территории кампусов, принадлежащих иностранным учреждениям высшего образования. В Австралии, Бельгии (Фламандское сообщество), Китае и Новой Зеландии иностранным университетам разрешается работать на внутреннем образовательном рынке при условии аккредитации, в то время как Норвегия, Швеция и Великобритания наложили ограничения, связанные с признанием выдаваемых дипломов. Китай, Польша и Корея также наложили ограничения, причем Корея – по причине географического характера, а Китай вводит совместную собственность на учебные заведения. На практике также сохраняются многие ограничения, например, на гражданство состава руководящих органов иностранных университетов. В целом тенденции свидетельствуют о том, что хотя мобильность учреждений высшего образования еще не так распространена, тем не менее эта область интернационализации активно развивается.

*Появление и развитие новых технологий обучения студентов.* За последнее десятилетие появился ряд виртуальных университетов, которые работают исключительно онлайн, т. е. студенты разделены со своими преподавателями пространством и временем. Значительная часть студентов виртуальных университетов находится за рубежом, следовательно, это можно считать вкладом в экспортную отрасль страны, а виртуальные вузы – инструментами интернационализации. В качестве примера можно привести действующий в Великобритании Открытый университет, в котором 14% из 180 тыс. студентов живут за пределами Великобритании. Виртуальные вузы, предлагающие программы электронного обучения не на английском языке, также успешно работают, о чем свидетельствует Открытый университет Каталонии в Испании. Однако некоторые виртуальные вузы работают в основном для внутреннего рынка и не используются в качестве инструментов интернационализации. В 2006 г. менее 3% студентов Открытого университета Нидерландов жили за границей и менее чем 1% студентов Открытого политехнического университета Новой Зеландии и виртуального университета – в Японии. Тем не менее положение на внутреннем рынке иногда

является первым шагом на пути экспорта. Таким образом, хотя многие виртуальные университеты имеют хорошую международную репутацию и приняли большое количество студентов, находящихся в разных странах, по-прежнему не вполне ясно, какой будет роль виртуального университета в будущем, останется ли она незначительной или виртуальный университет станет новым инструментом интернационализации [4].

Помимо виртуальных университетов все более распространенным становится электронное, или дистанционное, обучение. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения. Так, студенты, обучающиеся на онлайн-курсах, могут посещать занятия и в самом вузе (например, в учреждениях высшего образования США и Канады), а многие из них, работающие на условиях полной или частичной занятости, могли бы и не иметь возможности получить высшее образование вне такой системы обучения. Кроме того, дистанционное обучение позволяет студентам получить образование в наиболее подходящем для них темпе, делая выбор, когда и где учиться. Студенты получают возможность выбора места учебы по всему миру. Это становится важным стимулом для положительных изменений в университетском образовании, поскольку наличие такого рода альтернативы вынуждает университеты вести конкурентную борьбу за студентов. В то же время такая ситуация определенным образом проблематизирует деятельность учебных заведений и тем, что студенты перестают быть заложниками предлагаемых им учебных программ.

Таким образом, можно отметить, что проблема интернационализации заслуживает пристального внимания со стороны учреждений высшего образования, поскольку она способствует развитию современной высшей школы в русле экспортоориентированной модели национальной экономики. Тенденции современного развития интернационализации свидетельствуют о том, что данный процесс приобретает все большее значение для высшего образования во всем мире. Это приводит к необходимости решения новых задач в обеспечении конкурентоспособности учреждений высшего образования и поиска новых подходов к стратегическому управлению их деятельности, связанных с формированием системы стратегического планирования интернационализации.

#### Список литературы

1. **Климанович, О. В.** Понятийно-терминологический аспект проблемы интернационализации высшего образования / О. В. Климанович, И. И. Ганчеренок // *Alma Mater*. – 2001. – № 1. – С. 10–13.
2. **Сильванович, В. И.** Интернационализация систем профессионального образования как приоритет развития высшей школы: теория и методология / В. И. Сильванович // *Выш. шк.* – 2012. – № 1. – С. 27–31.
3. **Полупанова, Е. Г.** Международное сотрудничество в области высшего образования западных стран в контексте инновационности / Е. Г. Полупанова // *Выш. шк.* – 2008. – № 1. – С. 16–19.
4. **Тремблэй, К.** Интернационализация: формирование стратегий в национальном контексте / К. Тремблэй // *Вестн. междунар. организаций*. – 2010. – № 3. – С. 110–168.
5. **Бирюков, А.** Интернационализация российского высшего образования / А. Бирюков // *Мировая экономика и междунар. отношения*. – 2006. – № 10. – С. 76–83.
6. **Education at a Glance 2011: OECD Indicators** / Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.oecd.org/dataoecd/61/2/48631582.pdf>. – Date of access : 03.06.2012.
7. **Спасюк, Е.** Иностранцев студентов Беларусь будет завлекать английским образованием / Е. Спасюк // *Naviny.by. Белорусские новости* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://naviny.by/pda/material/?type=articles&id=178421>. – Дата доступа : 18.07.2012.
8. **Об утверждении** Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 // *Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь*. – 2011. – № 79. – 5/34104.